



Pædagogisk Tilsyn 2019 i Eksperimental Institutionen

Sociale relationer – barn/voksenkontakt	Vedligeholdelse af indsats <p>På observationen ses det, at pædagogernes samspil med børnene er baseret på lydhørhed, interesse for børnene og imødekommenhed. Der er lagt stor vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn.</p> <p>Der opleves en rolig stemning i huset, der er lavt støjniveau. Pædagogerne agerer roligt omkring børnene, det kropslige og verbale hænger sammen og fokus er på børnene. Alle pædagoger opleves anerkendende og meget opmærksomme på børnene, det gælder især de børn, som i øjeblikket synes det er svært eller bliver udfordret af, at f.eks. jeg er tilstede. Det ses derfor, at pædagogerne handler sensitivt og responsivt i forhold til det enkelte barn.</p> <p>F.eks. da lederen viser mig rundt er der en pige der reagerer på, at jeg er tilstede. Pædagogen fortæller pigen, at jeg er på besøg og at jeg bare skal se, hvordan det er at gå i børnehaven.</p> <p>Lidt senere kommer pædagogen ind med pigen og forklarer, at pigen er nervøs for om jeg vil spørge hende om noget, da hun ikke har noget sprog. Det får vi afklaret og pigen kan komme ud og lege på legepladsen.</p> <p>Generelt opleves det i hele huset, at pædagogerne lytter til og sætter sig ind i barnets sproglige og ikke sproglige udtryk. Pædagogerne sætter ord på børnenes handlinger, på børnenes formodede ønsker og behov samt egne oplevelser og handlinger.</p> <p>F.eks. da et barn siger til en pædagog i garderoben. Børnene er på vej ud på legepladsen:</p> <p>Barn: Jeg vil gerne lege med min storebror. Pæd: Det kan jeg da godt forstå. Du skal lige tage tøj på. Barn: Jeg kan ikke selv! Pæd: Vis mig lige, hvordan man gør. Jeg vil gerne hjælpe dig. Jeg kan så godt lide, at du lige prøver selv. Det er den helt rigtige måde at gøre det på. Mens pædagogen snakker og barnet lytter har barnet selv fået jakken på. Pæd: De sko bliver for svære for dig. Jeg kan godt se det. Pædagogen hjælper barnet med skoene. Så er du klar til leg.</p> <p>Institutionen fortæller, at der arbejdes med selvhjulpethed alt efter hvad børnene har brug for. F.eks. er der nogle børn, som er vant til at skulle kunne mange til selv og ikke er vant til at få hjælp, så det får de af pædagogerne f.eks. med ordene: Jeg ved godt du kan selv, men nu hjælper jeg dig!</p> <p>På observationsdagen oplever jeg stor pædagogisk faglighed, men også "pædagogisk overskud", som bare giver nogle andre muligheder i fht. hvordan børnene mødes og hvordan der tales. Jeg oplever masser af eksempler på, at i stedet for at sige: Du skal ikke kravle op!, så siger pædagogen: Jeg tror, Erik han</p>
--	--



	<p>er sulten, han har sat sig op flere gange! Eller En dreng slår med glasset i bordet. Pæd siger: Betyder det, du er tørstig? Der høres selvfølgelig negationer, men ikke på en måde, så barnet føler sig forkert.</p> <p>Børnene anerkendes og roses både som individer og som fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - godt gået, flot klaret! - Vi er et sejt løbehold! <p>Det fortælles, at der grundlæggende arbejdes med altid at se bag ved børnenes adfærd og ikke forkertliggøre adfærden.</p> <p>Der arbejdes med primær- og sekundærpædagoger i fht. relationsarbejdet med børn og familier. Italesættelsen af hvem der 'passer' barnet skal skabe tryghed hos barnet. Det er vigtigt at få genbesøgt pædagogiske overvejelser og aftaler samt at diskutere værdien og kvaliteten af italesættelsen hvem der 'passer' på barnet og hvad det gør ved barnet, når der siges nej.</p> <p>F.eks: En pædagog kommer ind med Ole, som græder højt. Pædagogen stopper sin kollega: Hans, kan du passe Ole, mens jeg er til møde?</p> <p>Hans: Nej, det kan jeg ikke lige nu.</p> <p>Pædagogen siger til Ole: Du kommer ud igen. Ja, vi skal lige herved. De går begge to ned i vuggestuen. Ole græder stadigvæk.</p> <p>Pædagogen siger til flere af sine kollegaer: Er der nogle der kan passe Ole? Der snakkes lidt frem og tilbage og tilsidst er der én der melder sig.</p> <p>Pædagogen siger til Ole: Nu skal du ud på legepladsen og så er det Hanne der passer dig.</p> <p>Hanne siger til Ole: Så skal jeg lige tage tøj på og så kommer jeg ud til dig.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, at der arbejdes på en helt anden måde med relationer i Eksperimentalinstitutionen; meget nærvær, plads, ro, faglige dygtige pædagoger der hviler i sig selv, daglige og ærlige tilbagemeldinger til basisforældre.</p>
<p>Anbefaling:</p>	
<p>Inklusion og Fællesskab</p>	<p>Vedligeholdelse af indsats</p> <p>Der er legezoner med mere eller mindre tydelig tematisering. I nogle legezoner er det meget tydeligt, f.eks. rollelege i legekøkken/dukkekrog. Der ses klædudtøj og legetasker i børnehøjde. Legezoner til konstruktionsleg. Legezoner til fysisk udfordrende leg i puderummene. Rummene er fortrinsvis opdelt med reoler, så legezonerne er dynamiske og kan justeres. Reoler og borde er på hjul, så aktiviteter og lege kan arrangeres bla. med det formål, at alle børn kan inddrages i mindre grupper.</p> <p>På nogle stuer var materialer og legetøj i børnehøjde. På andre stuer var der en</p>



høj hylde, hvor børnene selv skal komme i tanke om og spørge efter legetøjet, f.eks. spil og puslespil. I nogle legezoner har børnene mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Det fortælles, at de fleste materialer er tilgængelige og at legetøj kan gemmes til dagen efter osv. Fællesrummet er fleksibelt rum. Der er en pædagog med i fællesrummet, som sætter rammen. Rummene spiller sammen med de pædagogiske intentioner.

På legepladsen ses mange gode og afgrænsede legesteder i forholdet til antal af børn. Her ses også god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder hvor børnene kan finde ro og fred. Legepladsen understøtter både grov og finmotoriske aktiviteter. Der observeres fri leg med enkelte undtagelser. Der observeres også pædagoger, som har behov for at snakke sammen, som går lidt rundt og som sidder og kigger på børnenes lege.

Vokseninitierede aktiviteter på legepladsen er f.eks. regellege, sandkasselege, hvor de voksne er med i legen, svømmebassin, tæppe med bøger, maling på staffeli, dans og musik, fortælles det. Indimellem vurderes det, at der er sket så meget for børnene om formiddagen, så der planlægges fri leg. Der er altid en udadrettethed mod børnene selvom pædagogerne har behov for at reflektere eller vende noget sammen på legepladsen. Man kan sagtens snakke og have et øre et andet sted. Nogle børn kan have behov for pause og være sig selv. Vigtigt, at pædagogerne fornemmer, hvad børnene individuelt har behov for, fortælles det. Det fortælles derfor, at der stilles større krav til koordinering og refleksion i institutionen pga. målgruppen. Til dialogen diskuterer vi vigtigheden af voksennærværet, som kan være særligt påkrævet i fht. den frie leg på legepladsen.

Børnene er delt i små grupper på legepladsen og på stuerne. Et løbehold er afsted og en hel stue er ude til fødselsdag. Ved spisning er børnene fortrinsvis delt ved flere borde, men det ses og fortælles, at der sidder børn ved flere borde sammen i en større gruppe. Det fortælles, at små og store grupper vurderes fra dag til dag. Der er stor fleksibilitet med udgangspunkt i børnene. Om eftermiddagen sidder børnehavebørnene ved det store bord og der læses højt for børnene. Det er vigtigt, at børnene kan sidde sammen i sin gruppe og sige noget om det, man har læst. I den lille gruppe til frokost bliver det mere personligt og børnene kan fortælle om sig selv. Børnene kan opleve både at være i det nære og i et større fællesskab.

Ved observationen ses det, at børnene bliver inddraget ved bordene. Nogle øser selv mad op og hælder selv vand op. I børnehaven rydder de selv af bordet. Personalet fortæller, at børnenes inddragelse ses ud fra pædagogiske overvejelser. F.eks. inddrages også køkkendamen, når børnene er med ude og hente madvognen. Her skal børnene støttes til at gå forrest og spørge efter maden uden at få det gjort og sagt for sig. Det er en stor og vigtig opgave at inddrage børnene – at børnene ved, at de er vigtige for sammenhængen. I fht. konflikter arbejdes der med at sætte mange ord på følelser og handlinger



	<p>oftest med hjælp af to pædagoger. Det gøres der meget ud af. TOPI er lavet på de lokale børn samt samtaler med forældrene. Der laves statusskriv hvert halve år på basisbørn, som følges op af møder. NB: Der kan godt arbejdes mere med klargøring på stuerne, hvor legetøj og materialer stilles indbydende op og hvor klargøringen er en visuel guide til, hvad man kan her. Små skilte med billeder på kurve, billeder på væggen, som nogle stuer allerede har gjort mere ud af.</p>
Anbefaling	<p>ANBEFALING: Obs på, at refleksionen mellem pædagogerne på legepladsen ikke tager voksennærværet fra børnene i leg.</p>
Sprogindsatsen	<p>Vedligeholdelse af indsats</p> <p>Der laves sprogvurderinger af den sprogansvarlige i huset og der er et tæt samarbejde med den tværfaglige support. Der arbejdes i Sprognetwork hver 3.-4. måned, hvor der udveksles ideer og gives inspiration. Generelt er der stor opmærksomhed på sprogindsatsen. I fht. dialog og sprog så betyder normeringen af pædagoger til børnene rigtig meget. Er der noget, så tester den sprogansvarlige og så kobles talehørelæren på. Hun kan vurdere med det samme om det er noget der går over eller hvilken indsat det kalder på i hjemmet og i inst. Handleplaner laves i samarbejde med forældre og talehørelære, som også følger op. Der arbejdes med dialogisk læsning i små grupper. Der arbejdes med vente på tur, fem udvekslinger osv, større bevidsthed hos personalet efter at den sprogansvarlige holdt oplæg.</p>
Anbefaling	<p>NB: overvej om det kunne give mening med at få supportens sprogvejleder ud til oplæg om ny forskning. Eller Trine Kjær Krogh/Helle Iben Bylander: Sprog i Samspil.</p> <p>I skrivende stund har institutionens netværk haft den tværfaglige supports sprogvejleder ude for at fortælle om det nyeste ift. sprogindsats. Yderligere vil institutionen bringe op i netværket, om der er et fælles ønske om at få en forsker ud, så alle medarbejdere er klædt bedst muligt på til at varetage en kvalificeret sprogindsats.</p>
Forældresamarbejde	<p>Vedligeholdelse af indsats</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, at den daglig tilbagemelding er i særklasse. Der opleves dog et behov for mere skriftlig information og synlighed i fht. hvad en basisplads er, hvad arbejdes der med omkring barnet, hvad betyder det for mit barn og hvad er nærmeste udviklingszone for mit barn. Nogle forældre kan være usikre på, hvad de ord som står på hjemmesiden, f.eks. basisplads og psykosociale udfordringer, betyder.</p>



	<p>Institutionen overvejer derfor at spørge om forældrene ønsker et referat af samtalen, hvor det beskrives hvorfor barnet har en basisplads og hvad der arbejdes med. Vigtigt med dagsorden samt at opsummere samtalen på skrift. Der fortælles om et tæt og vigtigt forældresamarbejde, også hvor der er behov for noget særligt. Pædagogerne tager udgangspunkt i at det altid er forældrene der kender deres barn bedst og at forældrene er en stor ressource, som der lægger stor vægt på i samarbejdet.</p> <p>Institutionen har stor tilslutning til sommerfesten; det handler om at spise sammen og have det sjovt., men ikke særlig stor tilslutning til forældremøder og det kan der være mange grunde til det. der er god dialog med forældrene og institutionen gør meget ud af at fortælle, hvad de er for en institution. Personalet går ind i relationer med børn og forældre, og det kan være forskelligt for andre inst og det bliver italesat. Det kan f.eks. være at personalet bestemmer hvem børnene skal lege med, og det kan være hårdt for nogle forældre. Kendskab skaber mere fællesskab!</p> <p>Der er altid åben dør, hvis man har brug for en samtale. Det prioriteres højt. Der er et udvidet forældresamarbejde med basisbørnene.</p> <p>I hente/bringe situationer, bliver der altid udvekslet et par linjer med forældrene. Der opleves en lethed opleves mellem forældre og pædagoger.</p> <p>Der opleves også et fællesskab mellem forældre med basisbørn. Og generelt bliver institutionen valgt af lokalfamilier, som tænker her får jeg et rummeligt barn. Ingen ved hvem som er basisbørn og lokale børn. Det er kvaliteten.</p>
<p>Anbefaling</p>	<p>NB: Vigtig opmærksomhed i fht. skriftlighed ved forældresamtaler samt ved opstart af en basisplads.</p>
<p>Sammenhæng og overgange</p>	<p>Vedligeholdelse af indsats</p> <p>Der er nogle af de udsatte børn, som desværre oplever allermindst sammenhæng i overgangene. Derfor arbejdes der også aktivt på at få et bedre samarbejde med den fælles tværfaglige indsats.</p> <p>Generelt gives der overlevering til skolerne og primærpædagogerne besøger skolerne. Videnoverdragelse laves på lokalbørnene på KBHbarn. Basisbørn skrives der altid overlevering på og der holdes samtaler, hvor ledelsen deltager. Der opleves udfordringer i de tilfælde, hvor forældrene ikke vil give samtykke til overdragelsen.</p> <p>Der arbejdes med Skolegruppe; gruppearbejde, teaterture, besøg i 0. klasse, hvor børnene laver spørgsmål om alt det de er usikre på til klassen. Skolegruppen starter op i september og kører hver fredag. Gruppen finder sammen ved at der arrangeres nogle ture. Det er hovedsageligt Gerbrandtskolen som besøges. Lederen deltager fortsat i Stærkt Samarbejde.</p> <p>Overgange fra vuggestue til børnehave: Der arbejdes med begrebet "Gnubbe god mor" – dvs. at børnene forberedes godt og grundigt på det forekommende skift</p>



	<p>ved besøg i børnehaven, italesættelse af hvad der skal ske i fht. at børnene får nye pædagoger, som skal tage i mod osv. inden indslusning.</p> <p>Overgange og skift i hverdagen er der stor fokus på. Det er nødvendigt i fht. til børnegruppen. Især overgangen fra frokost til legeplads, hvor alle voksne er på plads, så ingen børn ikke står alene. Alle overgange markeres og afsluttes tydeligt for børnene.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, at der netop opleves god forberedelse ved de små overgange i løbet af dagen, hvor personalet fordeler sig så børnene ikke kommer ud på legepladsen og ikke kan få guidning.</p>
Anbefaling	
Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis	<p>Tilpasning af indsats</p> <p>Pædagogerne arbejder hele tiden med nysgerrighed på relationer gennem supervision og behandlermøder. Der arbejdes med Tegn på Læring samt både skriftlige og mundtlige praksiseksempler til refleksion og behandlermøder. Ved statusmøder med forældrene er det skriftligt.</p> <p>Der er udarbejdet tegn på læring af f.eks. måltidet, konflikter osv.</p> <p>Generel er der stor kommunikation omkring det pædagogiske arbejde, men det skal skrives ned. F.eks. pædagogik i garderoben, på badeværelset osv.</p> <p>Institutionen er kommet i gang med TOPI, som laves på lokalbørnene.</p> <p>Udemærket overleveringsskema til skolerne, fortælles der. Det er via disse skemaer at KBHbarn rigtigt er kommet op at stå.</p> <p>Der ønskes mere inspiration omkring systematikken i læreplanen, og evalueringskulturen er et arbejds punkt. Faglige fyrtårne skal udvælges.</p>
Anbefaling	<p>Der kan med stor fordel arbejdes med større skriftlighed omkring arbejdet med institutionens læringsmiljø samt de pædagogiske mål for de nye læreplanstemaer. Der ønskes indsigt i metoden Tegn på Læring II (EVA), som er målrettet den styrkede læreplan.</p> <p>Der skal udvikles en evalueringskultur der systematisk bidrager til udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø samt børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p>
Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?	<p>Arbejdet med den nye læreplan blev så småt påbegyndt sidste efterår med kurser i Børneringen, som deraf afledte en masse tanker og refleksioner i medarbejdergruppen. Efter sommerferien opstartes det skriftlige arbejde. Meget er allerede beskrevet i forvejen, fra den gamle læreplan, men institutionen har behov for indspark til skriveprocessen. Blandt andet i fht. at få anskueliggjort forventninger og form. Institutionen har generelt brug for at få skriftliggjort det pædagogiske arbejde noget mere og der er stor opmærksomhed på, at læreplanen skal beskrive noget, som bliver brugbart for deres hus og ikke for kommunen. Hvad tænkes der om læringsmiljøet? Hvordan kan det beskrives?</p>



	<p>Osv.</p> <p>Der er blevet informeret om Læreplanen på bestyrelsesmøder, men ikke i dybden.</p> <p>Beskrivelsen af læreplanen opleves anderledes i fht. den kerneopgave, som inst. står med. Udfordringen opleves bla. ved at forældresamarbejdet med 34 basisbørn er anderledes end i andre institutioner og bygger på en helt anden tilgang. Relationer, barn og familie er i fokus. Institutionen har en stærk refleksionskultur og skal hele tiden arbejde med at bevare nysgerrigheden og pædagogerne skal arbejde med sig selv.</p> <p>Institutionen har derfor bla. diskuteret Forældrepartnerskaber overfor Forældresamarbejde. Legen er mere i fokus – men nogle børn skal udvikle relationen før de kan lege og pædagogerne skal gå mere ind i legen og støtte op om de børn, som først skal til at lære at lege.</p> <p>I fht. kerneopgaven så gøres der opmærksomt på, at den manglende fælles tværfaglige indsats for børn og familier fylder rigtig meget.</p>
Opfølgning	<p>Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialog. Til stede ved faglig dialog var Pædagogisk Leder Camilla Kjærsgaard Jeppesen, Souschef Leif Nielsen, 1 medarbejderrepræsentant, 1 forældrerepræsentant og Pædagogisk konsulent.</p>
Afsluttet	<p>Ja</p> <p>D. 6.6.2019</p> <p>Eva Møller Nielsen</p> <p>Pædagogisk konsulent</p> <p>område Amager</p>