

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



2021



Eksperimental Institutionen

Backersvej 113 2300

Tlf. 32591950

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



I Eksperimenterende Institutionen har vi i de to forgangne år haft særligt fokus på: *tidlig tilknytning, traumer, kroppen bærer på fortiden, måltidet, forældresamarbejde*, og det at få beskrevet og evalueret vores *faste aktiviteter*.

Vi har valgt at denne evaluering skal tage udgangspunkt i vores fokus på forældresamarbejde. Dette fordi det er et område, vi naturligt er meget optaget af, og fordi vi oplever det som en af de vigtigste forudsætninger for barnets trivsel og udvikling i institutionen.

Yderligere har vi vedhæftet eksempel på vores dokumentations- og evalueringsskema, som stadig er i gang med at blive implementeret og videreudviklet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I hele Eksperimenterende Institutionen historie har den mundtlige evaluering været det bærende element i forhold til arbejdet med børn og forældre. Det er en helt naturlig del af vores pædagogiske praksis, og er fundamentet for arbejdet i institutionen.

Vi vil herunder beskrive organiseringen, og det fokus vi har haft i løbet af året.

Organisering:

Forældresamarbejdet begynder ved den første telefoniske kontakt, og på rundvisningen. Når barnet kommer fra lokalområdet, varetages rundvisningen primært af stuepædagogerne, ved basisplads barn varetages rundvisningen af ledelsen.

Vi har organiseret os således, at vi er et team omkring barnet og familien. Ved lokale børn og familier, er der tilknyttet to pædagoger (primær/sekundærpædagogen), som vil være deltagende på forældresamtaler, have den daglige kontakt til barn og familie etc.

Ved barn på basisplads er der ligeledes et team, der varetager kontakten, forældresamtaler, netværksmøder etc., Teamet her er bestående af primærpædagog og en fra ledelsen. Den daglige kontakt til barnet og forældrene er varetaget af primær- og sekundærpædagogen, og i situationer hvor relationen mellem pædagogen og familie skal beskyttes, er denne kontakt lagt ud til ledelsen.

Det at vi har organiseret os som et team omkring et barn/familie gør at der løbende foregår refleksion og evaluering, over hinanden og omkring vores praksis. Vi forbereder møderne sammen, vi fordeler roller og samtalepunkter, vi skriver referater sammen med forældrene og efter møderne evaluerer teamet mødet, og justerer på vores praksis og tilgang, hvis det er en konsekvens af mødet.

Den organisering der er fundamentet for vores forældresamarbejde/arbejde, er herunder beskrevet i punktform.

- Tydelig ansvarsfordeling
- Teamstruktur
- Personalemøder
- Statusmøder (interne uden forældre)
- Forældresamtaler
- Børne/forældresamtaler
- Handleplan
- Statusskrivelser
- Topi
- Koordinationsmøder
- Netværksmøder
- Dokumentations/evalueringskemaer

Vi vil i det nedenstående beskrive, hvordan vi systematisk har arbejdet med punktet forældresamarbejde i læreplanen 2020/2021.

Vi har afholdt 4 personalemøder, hvor tematikken har været forældresamarbejde. Hensigten har været at komme omkring alle aspekter af- og sikre en god og ensartet kultur omkring forældresamarbejdet.

Det første møde var med udgangspunkt i den undersøgende/eksperimenterende tilgang. Her kom pædagogernes egne erfaringer i spil ift. *det konstruktive*, og *det uhensigtsmæssige* (forældre)møde i det professionelle (enten som forældre, patient etc.) Efterfølgende var fokus på at arbejde med, hvorledes vi r det konstruktive i forældresamarbejdet, hvor fokus skal være, hvilket værdisæt vi møder forældrene med, hvorledes vi positionerer os ift. familien; om vi er den støttende og opmuntrende hånd i ryggen, om vi skal gå foran, ved siden af, eller bagved.

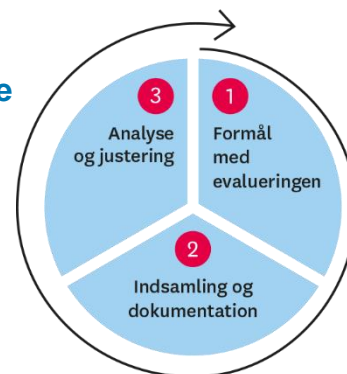
På møde to, fik vi besøg af ekstern oplægsholder med egne erfaringer fra psykiatrien, og erfaring med mødet med det professionelle, som sårbar forælder.

Det tredje møde forløb som et refleksions-/evalueringsmøde. Første del med udviklingsmakker, hvor fokus var at reflektere omkring udbyttet af de to foregående møder. Herefter blev der evalueret skriftligt, på den enkelte stue og i plenum (se punktet - Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?)

Det fjerde møde med tematikken forældresamarbejde, tog udgangspunkt i den evaluering og analyse der foregik på tredje møde. Her var der et udtalt ønske at få en større teoretisk viden omkring afholdelse af forældresamtaler/samtaler, dette for at kunne justere praksis for forældresamtaler ift. ny viden og ønsket om en ensartet tilgang.

Teorien der blev præsenteret af intern oplægsholder ift. forældresamtalerne, var Maturanas domæneteorier. Efterfølgende var der workshops, hvor pædagogerne blev inddelt i grupper, med en kompetencepædagog som tovholder. Her var opgaven, at arbejde med teorien i praksis

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på vores forældresamarbejde, blandt andet fordi vi har fået en del nye medarbejdere, og fordi det var et stort ønske i medarbejdergruppen.

I vores pædagogiske praksis er der generelt stort fokus på refleksion omkring arbejdet med børnene, det sker dagligt ved sidemandsoplæring, ved brug af mentorordning, ved brug af udviklingsmakkere, undervisning af nyansatte, statusmøder og stuemøder. Det kan i hverdagen være vanskeligt også at komme omkring forældresamarbejdet på en fyldestgørende måde.

Ydermere oplevede vi at der var behov for, at få fokus på en mere nuanceret forståelse for, forældrenes aspekt både som lokalplads forældre, og basispladsforældre. Sidstnævnte gruppe forældre, har ofte nogle andre forudsætninger, hvor vi som medarbejdere skal have indsigt i, at det at være udfordret i psyken med de krav der stilles fra os som institution og fra hverdagslivet i øvrigt, kan få betydning for børnenes trivsel i institutionen og betydning for samarbejdet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Eksempel på pædagogisk dokumentation:

Evaluering af personalemøder - tematik forældresamarbejde.

Måne:

Lethed, alvor, mildhed, møde dem i øjenhøjde, bruger informationerne fra forældrene, tager ting op løbende (minus bomber til forældresamtaler). Bruger ikke fagtermer, men daglig tale og eksempler fra dagen.

Hvad har vi lært?

Opmærksom på vores rolle i mødet med forældrene – i krise eller under pres. At sætte baren lidt lavere, når forældrene er i krise.

Hvad vil vi have fokus på fremadrettet?

Hjælpe hinanden i situationen/lukke en (for lang) samtale ned. Forudsætter, at man kender hinanden godt at kunne se ønske om hjælp.

Sol:

Taler løbende med forældrene om det vi ser. Opdaterer hinanden, så sekundærpædagogen (og de øvrige pædagoger på stuen) også er informeret. Positiv tone, grundlæggende omsorgsfulde ift. forældrene, lytter til forældrene.

Hvad har vi lært?

Opmærksomme på, hvordan vi formidler. Vil have større fokus på de "sjove" historier fra hverdagen, så det ikke kun bliver det negative, vi fortæller.

Hvad vil vi have fokus på fremadrettet?

Sparre, turde spørge ind til kollegers praksis, hjælpe hinanden med at stoppe dørsnak.

Stjerne:

Vi ser det positive i forældrene, taler ressourcerne op, tager udgangspunkt i det dobbelte perspektiv, passer på forældrerelationen. Bruger os selv og vores egen rolle som forældre ift. forældrene. Ikke konfliktsky.

Hvad har vi lært?

Opmærksomhed på at møde forældrene respektfuldt, bruge os selv, turde sige til hinanden, hvis noget ikke fungerer/bruge hinanden.

Hvad vil vi have fokus på fremadrettet?

Give hinanden sparring/skub ift. forældrene (eks. ift. afgrænsning af garderobesnak) enten i situationen eller bagefter.

Vg 2:

Vise stor interesse for familien, opmærksom på kropssprog. Udvide tillid. Ikke gøre nogen forkerte, se forældre som eksperter på egne børn. Alle forældre gør det de kan. Højt informationsniveau ift. barnets trivsel og dagligdag.

Hvad har vi lært?

Forståelse for psykiatrien begrænsede ressourcer og rammer, større forståelse for hjernens funktionsniveau under psykisk sygdom. En anden forståelse ift. det den eksterne oplægsholder beskrev. Omsorg for pårørende til psykisk syge. Være mere lyttende.

Hvad vil vi have fokus på fremadrettet?

Vi skal turde gå til hinanden/erkende egne fejl. At turde gå til forældrene og sige undskyld ved eventuelle misforståelser. At vende tilbage.

Vg. 1

Vi møder folk nysgerrigt og ærligt, undersøgende og tillidsfuldt. Bruger vores egne erfaringer. Bevarer et kærligt syn på barnet, hvilket forældrene kan mærke, det er befordrende for samarbejdet.

Hvad har vi lært?

Vil gerne have mere teoretisk/fagligt input. Fælles faglighed/ståsted.

Hvad vil vi have fokus på fremadrettet?

Blinde pletter for "egne" børn, rart med spark/syn udefra, være opmærksom på sig eget "stillads" om barnet.

Hvilken kultur skal føres videre:

"Det er os, der er værten", os der har ansvaret for relationen

Rummelighed overfor forældrene (ex lang indkøring, kaffe)

Netværkskort?

Fokus på vores rolle som autoritet, brobygning.

Evaluering af at arbejde med tema:

Godt, selv at være i spil på første møde, derefter fremlæg og opsamling

Positivt og udviklende at arbejde stuevis

Arbejdet i plenum efterfølgende, perspektiverer egen stues udgangspunkt.

Rummelighed overfor alle forældre, vi kender ikke nødvendigvis deres bagage ind i forælderrollen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at arbejde med temaet forældresamarbejde på den måde som vi har valgt, er det blevet tydeligt for os at vi gennem vores egen historie og erfaringer kan udvide tilgangen til vores arbejde som pædagoger.

Ligeledes har vi, gennem det oplæg vi havde på et personalemøde, fået en anden og meget mere nuanceret forståelse for det at være udfordret som forældre, bl.a. som værende en del af vores psykiatriske system. Det er her vigtigt, at vi giver os tid, og viser forståelse og interesse i sammen at finde en gangbar vej.

Vi fik også fokus på at vores lokale familier skal have en særlig opmærksomhed. Vi har en fin systematik omkring vores basispladsfamilier, men vi kan godt udforske systematikken omkring lokale familier.

Vi fik bekræftet, og tydeliggjort i arbejdet med tematikken, at forudsætningen for et barn kan være tryk i sin daginstitution, er at forældrene føler sig mødt set og anerkendt af pædagogerne - børnene vil altid fornemme stemningen der er mellem forældre og pædagoger, og det vil have betydning for deres udvikling og trivsel i institutionen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Generelt har vi fået et øget fokus på udvikling af vores forældresamarbejde.

Det er blevet en mere naturlig del af vores arbejde at reflektere over, hvordan vi møder forældrene. Vores tilgang også til de lidt sværere samtaler er blevet lettere, fordi vi har forholdt os så alsidigt til emnet, f.eks. ved at øve samtaleteknikker.

Vi er blevet mere direkte og transparente i vores kommunikation, mindre konfliktsky, og samtidig har vi en høj grad af omsorg og interesse i at møde vores forældre relevant.

Arbejdet med tematikken har ligeledes affødt en anden opmærksomhed på, hvordan det er at være forældre, når de svære ting skal italesættes, hvordan modtages budskabet?

Oplægget omkring egne erfaringer i psykiatrien, har betydet at forståelsen er blevet større for de forældre vi har, som har været eller er en del af psykiatrien. Samtidig er vi mere opmærksomme og undersøgende i forhold til efterfødselsreaktioner i hele vores forældregruppe.

Fokus på emnet forældresamarbejdet har betydet, at vi har indført en ny praksis; At inddrage børnene i samtaler med forældrene, så deres stemme bliver hørt. Dette kan både foregå ved at barnet er fysisk deltager i mødet, eller ved at primærpædagogen spørger barnet, hvad der er vigtigt at vi får formidlet til forældrene på et møde. - Har barnet nogle emner, som det syntes er vigtigt at få talt om, eller er der noget som fylder for barnet, som det kan have brug for hjælp til at formidle.

Denne praksis anvender vi nu også til mindre emner i dagligdagen, hvor vi hjælper børnene med, at få formidlet budskaber til forældrene.

Arbejdet har også betydet et særligt fokus på hente/bringe situationen. Vi har fået en øget opmærksomhed på at fortælle en lille positiv historie fra hverdagen, men også på at nogle børn og forældre har brug for hjælp til at komme ud ad døren på en god måde.

Fokusset på forældresamarbejde har medført en øget opmærksomhed på egen praksis.

Vi har ligeledes i arbejdet omkring måltidet/ madkultur, set på egne erfaringer. Hvad er vi opdraget til, og hvilken kultur har der være i vores barndomshjem omkring måltidet? Vi har igen undersøgt og evalueret på, hvordan vi adskiller vores egne normer fra vores professionelle tilgang.

I forhold til begge emner, har teamet skulle forholde sig til hinandens praksis, og har talt med hinanden om, hvordan vi sikrer at kulturen udvikler sig, og forbliver professionel.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i det forgangne år udskiftet alle vores bestyrelsesmedlemmer, med undtagelse af et medlem fra den udpegede del af bestyrelsen. Yderligere har vi i perioden valgt at skifte paraplyorganisation, så det har naturligt haft en betydning for indholdet på vores bestyrelsesmøder. Bestyrelsen er blevet konstitueret, og vi har i den kontekst skulle gennemgå og revidere vores vedtægter.

Vores bestyrelse består lige nu af fire forældrepræsentanter (repræsentanter fra lokal- og basispladser), som har givet tilbagemeldinger på vores samarbejde. Disse tilbagemeldinger har foranlediget, at vi bl.a har udarbejdet nyt materiale, der beskriver, hvad

man som forældre bliver en del af, når ens barn får en plads i Eksperimental Institutionen.

Vi har ligeledes på forældrerepræsentanternes foranledning, arbejdet med at få skriftliggjort og kommunikeret mere ud omkring dagligdagen i institutionen. Her har vi nu indført et månedligt nyhedsbrev fra hver stue, og har bl.a. benyttet os af billedokumentation. I det hele taget har vi i 2020/2021 fået åbnet meget op for den skriftlige dialog med forældrene.

Vi har på et bestyrelsesmøde i det forgangne år, drøftet hvorledes vi får synliggjort vores pædagogiske praksis, og skal på et bestyrelsesseminar i oktober 2021 arbejde videre med dette punkt, samt arbejde mere ind i forældresamarbejdet.

Fremadrettet vil vi når vi udarbejder vores årshjul for bestyrelsesmøder, sætte evalueringen af læreplanen på som en fastlagt tematik for et møde.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi arbejde med barnet, kroppen og sanseintegration. Connie Nissen kommer og laver et oplæg for os på vores personale dag, hvor hun vil fortælle om sanseintegration, sansemotorik, sansemotorisk træning og relationens betydning for børn. På vores personalemøder vil vi efterfølgende arbejde med, hvordan vi kan bruge vores nye viden i praksis med børnene og ift. vores læreplan.

Vi vil endvidere arbejde med natur og science, da vi er en del af projektet: "Tidlig naturfaglig nysgerrighed, -indsats, der styrker børn i udsatte positioner". I dette projekt er der

også en høj grad af forældreinddragelse, samtidig med at der er relevant uddannelse af hele personalegruppen. Projektet løber over de næste 2 år.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er i fuld gang med at implementere yderligere systematik i Eksperimental Institutionen, hvilket har betydning for vores arbejde med læreplanen. Vi arbejder målrettet med de forskellige læreplanstemaer, og vi vælger hvert år tematikker, som vi belyser og undersøger fra mange aspekter.

Vi ønsker at implementere flere dokumentationsformer, og vil blandt andet udforske videodokumentation, benytte os mere af billedokumentation, igen udstille børnenes arbejde (nu forældrene igen kan komme i institutionen) og forsætte med at dokumentere hverdagslivet skriftligt.

Vi arbejder forsat med vores eget dokumentations- og evalueringskema, da vi har erfaret at det giver mening for pædagogerne, og er forholdsvist let at gå til (se bilag 1 - vedhæftet).

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil to gange årligt evaluere og ændre i vores læreplan, så den kommer til at fungere hensigtsmæssigt, som et dynamisk værktøj.