

Pædagogisk læreplan for Eksperimental Institutionen 2020/2021



Eksperimental Institutionen
Backersvej 113
2300 København S
Tlf.: 3259 1950
www.eksper.dk

Velkommen til Eksperimental Institutionens læreplan – herunder lidt om hvem vi er:

Eksperimental Institutionen er en integreret institution for børn i alderen 0-6 år. Vi er normeret til 62 børn; 20 vuggestuebørn, heraf 10 pladser forbeholdt børn med særlige behov, og 42 børnehavepladser, heraf 20 pladser forbeholdt børn med særlige behov. Det drejer sig fortrinsvist om børn der vokser op i hjem med socio-emotionelle problemstillinger.

Halvdelen af børnene kommer fra vores lokalområde, og får plads i institutionen på klassisk vis, via pladsanvisningen. Den anden halvdel af børnene visiteres til en basisplads i institutionen via et decentralt visitationsudvalg i Københavns Kommune. Børnene inkluderes i børnegrupper med ca. 50% fra hver anvisningsgruppe, og der er to vuggestuegrupper med 10 børn på hver stue, og 3 børnehavegrupper med 14 børn på hver stue.

Eksperimental Institutionen er en selvejende institution tilknyttet Gentofte Børnevenner, vi har en to-strengt bestyrelse, som består af 3 foreningsudpegede bestyrelsesrepræsentanter, og 3-4 forældrerepræsentanter.

Vi har til huse i Københavns Kommunes ejendom på Backersvej 113, 2300 København S. Bygningen er tilpasset de behov netop denne institution med særlige opgaver har, og er beliggende tæt ved Amager Strand, bygningen er indrettet med store lyse lokaler, og en tilhørende stor lys legeplads.

Institutionen har sin egen historie, idet den blev oprettet i 1966 på Sundholmsvej, senere flyttet til Københavns Universitet i 1980 som forskningsinstitution, og igen i oktober 1994 til vores nuværende adresse.

Et særkende ved institutionen er, at vi udelukkende har uddannede pædagoger til at varetage arbejdet med børnene, og vi har en højere personalenormering.



Børnesyn

Vi har i Eksperimental Institutionen et menneskesyn, hvor vi ser børn som mennesker med mange ressourcer og kompetencer. Vi benytter os af anerkendende relationer, og møder børnene med positive øjne.

Det er vores overbevisning at børn har et beredskab, et potentiale og en nysgerrighed, der gør dem i stand til at være deltagere i egen læring. I Eksperimental Institutionen er relationen i højsæde, hvilket vil være det tilbagevendende udgangspunkt for dialog, udvikling og vejledning af børnene.

- Børnene i Eksperimental Institutionen skal opleve, og føle sig betydningsfulde for andre, og mødes med omsorg og anerkendelse.
- Alle børn skal inkluderes i børnefællesskabet.
- Alle børn opleves grundlæggende som kompetente og selvstændige.
- Alle børn får tilknyttet en primær og sekundær pædagog, hvor en stabil og tæt tilknytning skal være det sikre fundament for den udvikling og læring, der skal foregå for barnet i institutions regi.
- Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.
- Barnet skal føle sig set og forstået, og opleve, at det har en demokratisk stemme.
- Legen, og legende nysgerrige tilgange er udgangspunktet for de aktiviteter barnet indgår i.

Dannelse og Børneperspektiv

I Eksperimental Institutionen arbejder vi med børneperspektivet, ved at stille vores pædagogik til skue. Vi lytter til, hvad børnene siger, og er villige til at bringe børnenes oplevelser i spil i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø. Vi bygger vores forståelse af børns udvikling på et helhedsorienteret dannelses- og læringsbegreb, nemlig at:

"Børn lærer af alt, hvad de oplever og erfarer, og børn oplever og erfarer på mange individuelle måder".

Grundlaget for at dannelse kan finde sted, og børneperspektivet kommer i spil, er set med Eksperimental Institutionens øjne følgende:

- Behov for nær følelsesmæssig kontakt med en stabil voksen, der fungerer som base for barnet.
- Behov for fysisk omsorg – sund mad – relevant beklædning – nødvendig hvile – fysisk aktivitet.
- Behov for at kunne vise sine følelser, og få dem respekteret.

- Behov for at blive hørt på og få selvbestemmelse og ansvar afpasset udviklingsniveau.
- Behov for at være en del af et socialt fællesskab, og for at føle sig som en betydningsfuld person for andre.
- Behov for følelsesmæssig tryghed, og for at kunne få hjælp og støtte når det er nødvendigt.
- Behov for udfordringer, oplevelser og intellektuel stimulation.
- Behov for leg, for kreativskabende udfoldelse, for sjov og glæde.
- Behov for at kunne være alene og have fred.



Leg

I Eksperimental Institutionen, er vi af den overbevisning, at et barns bedst udnyttede tid er den der foregår i fordybende og berigende leg, enten sammen med den bedste ven, sammen med en gruppe af børn, sammen med en voksen, eller legen i fred alene.

Med den sammensatte børnegruppe vi har i Eksperimental Institutionen, hvor de sårbare børn er fuldt inkluderet, er netop udvikling af de personlige kompetencer hele tiden i spil i den pædagogiske praksis. Børnene skal støttes i, hvordan man kommer ind i en leg, hvordan man leger, hvordan man bliver i en leg, og hvordan man bidrager.

- I legen øver barnet sig på mange måder, og opnår dermed en generel livsduelighed.
- Gennem legen trænes og udvides tænkning, hukommelse, evne til at forstå sammenhæng, til at lære at adskille virkelighed og fantasi.
- Barnet bearbejder oplevelser fra virkelighedens verden, og erhverver sig færdigheder indenfor det motoriske, sproglige, sociale og intellektuelle.
- Vi lægger vægt på at barnet får erfaringer med kreative aktiviteter. Det kan være; maling, tegning, leg med saltdej etc. - sådanne aktiviteter giver børnene mulighed for, at lade deres fantasi komme til udtryk, og lader fantasien blive bearbejdet og forarbejdet til konkrete produkter.
- Vi arbejder ud fra den tilgang, at legen kan og skal foregå på barnets initiativ, og som en voksen initieret aktivitet. Barnet har behov for begge "legerum", da hvert rum tilfører noget særegent i udviklingen af barnet. Den voksne har en mulighed for at tilgå legen som en metode til, at understøtte barnets zone for nærmeste udvikling. Leg mellem børn er mere jævnbyrdig, og her kommer de sociale spilleregler i legen på spil på anden vis, end sammen med den voksne.

Uden leg mister barnet mulighed for i naturlig sammenhæng at opnå personlige og sociale færdigheder, og forstå og bearbejde den verden det lever i.

Læring

I Eksperimental Institutionen ser vi på læring som noget komplekst, noget der foregår hele tiden. Vi ser udvikling af barnets personlige kompetencer, som det absolut vigtigste fokusområde, da det er en forudsætning for al anden indlæring – vi er derfor meget opmærksomme på, at det enkelte barn oplever, at det er noget værd. Endvidere ser vi læring i de mange daglige rutiner og strukturer, samt i det spontane mødeøjeblik mellem barn/barn og barn/voksen.

- Der foregår læring i børnenes egne selvorganiserede legeaktiviteter.
- Der foregår læring i børnefællesskaber.
- Der foregår læring, der bygger på børnenes egne initiativer, men hvor de voksne toner sig ind på børnenes initiativer, og samarbejder om dem.
- Der foregår læring i de voksenplanlagte aktiviteter.

- Der foregår læring i institutionens mange daglige rutiner, som garderobe, måltider, oprydning m.fl.



Børnefællesskaber

I Eksperimental Institutionen arbejder vi med social inklusion, hvor alle børn skal føle sig værdifulde, for den de er, og med ret til meningsfuld deltagelse i børnefællesskabet. At føle fællesskab med andre og kunne indgå i sociale relationer på lige fod med andre børn, er nødvendige færdigheder som vi gennem inklusion arbejder på at understøtte.

- Et børnefællesskab kan opleves og defineres som alle stuens børn – men kan også beskrives som mindre grupper der finder sammen i lege og aktiviteter, under en fælles socialkultur for, hvordan man opfører sig her.
- Personalet er forpligtet til at have fokus på børnenes indbyrdes samspil og sørge for, at der bliver en balance mellem det enkelte barns behov, og børnegruppens fungerende fællesskab.
- Når fællesskabet fungerer godt, giver det ethvert medlem af gruppen positive oplevelser af at være et vellidt medlem af gruppen, en der har værdi for andre.

Et eksempel på hvordan vi faciliterer børnefællesskabet:

De voksne i børnehavergrupperne vælger børnesammensætning og aktivitet om eftermiddagen, for at understøtte meningsfulde børnefællesskaber, og her vise børnene de andre stuekammeraters ressourcer, som kan danne grobund for nye fællesskaber og nysgerrighed på stuekammeraterne.



Pædagogisk læringsmiljø

I det daglige pædagogiske arbejde lægger vi vægt på det individuelle udgangspunkt i hvert enkelte barn. Det kommer til udtryk i pædagogens oplevelser og bedømmelser af, hvor barnet er i sin udvikling og hvilke ressourcer barnet har. Vi finder det vigtigt, at de pædagogiske tiltag har sit udgangspunkt i her og nu situationer, og ligeledes at pædagogen kender sine langsigtede mål for barnet, kender dets historie og levevilkår.

Vi tror på, at forudsætningen for at tage mod læring, for at trives, for at udvikle sig og dannes, forudsætter at barnet oplever sig tryk og værdsat. Vi understøtter arbejdet med at skabe denne trygge base ved at hvert barn har en primær- og sekundær pædagog tilknyttet, der skal fungere som denne trygge base for barnets udvikling i institutionen.

Børns hjerner er i konstant udvikling. Denne udvikling aktiveres af følelsesmæssig nærkontakt, kropskontakt, barnets samspil med pædagogerne og de andre børn, gennem sproget, motorisk udfoldelse, leg og aktivitet. Det er vores opfattelse, at når den trygge-relationelle-base er opbygget, kan det være med til at børns medfødte nysgerrighed, optagethed af at samarbejde og mestre, kan bidrage til at læring sker af lyst.

Vi er optaget af: At skabe et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor alle børn bliver set, hørt og forstået. At skabe et miljø, som udfordrer børns nysgerrighed og lyst til at lære.

Det er pædagogernes opgave at tilgodese at børnenes basale behov er dækket, så fundamentet for læring kan finde sted, hvilket i praksis udføres ved:

- At behovet for nær følelsesmæssig kontakt med en nærværende, tydelig og troværdig voksen, der fungerer som barnets base imødekommes.
- At alle følelser bliver respekteret.
- At barnet får mulighed for at mærke egne følelser, mulighed for at give dem udtryk og lærer, at udtrykke dem, på en hensigtsmæssig måde.
- At børnene får mulighed for at gennemleve de forskellige udviklingsprocesser.
- At børnene øver sig i/lærer at tage ansvar for egne handlinger.
- At pædagogerne tager ansvar for børnene, og giver hjælp, støtte og forståelse og behovstilfredsstillelse, hvor det er hensigtsmæssigt.
- Konflikter skal løses uden at børnene lider nederlag, men således at de lærer en metode til konflikthåndtering, og får erfaringer og afklaring gennem konfliktløsning.
- At der er mulighed for et socialt liv, hvor den enkelte har ret til og ansvar for at sige til og fra.
- At børnene selv vælger aktiviteter, kammerater efter lyst og får lov til at lege uforstyrret.
- At der gives børnene oplevelser, udfordringer og intellektuel stimulation afpasset udviklingsniveau.

- At personalesamarbejdet fungerer i et tillidsfuldt klima, at der er nærhed og gensidig accept. At der hele tiden arbejdes på at udvikle en pædagogisk praksis – en velfungerende organisation – en høj grad af faglig viden – personlig udvikling – fælles faglig forståelse og fagsprog.



Samarbejde med forældre om børns læring

I Eksperimental Institutionen har vi som nævnt tidligere, børn fra vores lokalområdet, og børn på basispladser. Fælles for vores kontakt til forældrene er at samarbejdet vægtes højt, at vi i fællesskab er i dialog om, og arbejder sammen om, at skabe den bedst mulige trivsel og udvikling for barnet.

Hvert barn og dets forældre, får en primærpædagog og en sekundærpædagog tilknyttet ved opstart i Eksperimental Institutionen. Primærpædagogens fornemste opgave er, at tage sig af den daglige omsorg, samspil, udvikling, "pasning" af barnet, og af kontakten til forældrene. Det har vi valgt, for at opnå den største tryghed for alle parter. Tryghed er grundlaget for, at vi (forældre og institution) kan tale sammen, også om de vanskeligheder, der eventuelt kan være ved at stimulere, udvikle og opdrage børn, og få en familie til at fungere.

Vi stræber efter at tilbyde et samarbejde med forældrene, hvor målet er at få skabt tillid og gensidig respekt, som vi oplever, er en nødvendig forudsætning for at udveksling af tanker og meninger kan foregå.

Vi har udvidet forældresamarbejde. Det kommer til udtryk ved hyppigere samtaler, mere støtte og guidning i hverdagen med flere af vores familier. Det har vi for at imødekomme de forskellige behov og udfordringer vores familier kan stå med.

Vi er en institution der har truffet et bevidst valg om, at vores samarbejde med forældre fortrinsvis skal foregå analogt: Vi mødes oftere, ser hinanden i øjnene, har tid til at samtale mere under aflevering og afhentning, taler sammen ved sygdom og fravær, og prioriterer alle disse tilvalg ift. samarbejdet meget højt.

Vi benytter os af den digitale platform Aula til nyhedsbreve, til relevant info som årshjul for børneaktiviteter og forældrearrangementer, til overlevering mellem institution og skole, og til TOPI, som vi laver en gang årligt på vores lokale børn, (gennemgås med forældre). Børn med basispladser, har vi andre strukturer for ift. overlevering/dokumentation, og det vil altid foregå i samarbejde med forældre.

Vi har her i 2021 evalueret på forældresamarbejdet og har udarbejdet et tillæg til læreplanen med dette fokus.

Børn i udsatte positioner

De børn, der har været udsat for tidlige kontakt brud, eller hvis liv er præget af manglende stabilitet og omsorg, har i særlig grad behov for nærværende tydelige og troværdige voksenrelationer.

Vi har en opmærksomhed på at målet ift. børn og familier i udsatte positioner ikke er en påvirkning, der sigter mod ensretning, men at Eksperimental Institutionen derimod skal arbejde på at fremme tolerance og medmenneskelighed.

Pædagogerne skal skabe holdbare tilknytninger særligt igennem primærrollen til det enkelte barn, behandle børnene som selvstændige kompetente individer og værne om børnenes integritet. Pædagogerne skal skabe de rammer og struktur, som de særligt sårbare og udsatte børn behøver, mens de er i institutionen.

Institutionen skal sikre, at de børn, der er indskrevet med særlige behov, får en individuel behandling ud fra deres eventuelle socio-emotionelle udfordringer, for at sikre dem den bedst mulige udvikling og omsorg.

Institutionen skal skabe muligheder for at børn med særlige behov så vidt muligt kan inkluderes i børnegruppens fællesskab.

Der skal løbende foregå et samarbejde om det enkelte barn med barnets forældre
Institutionen skal forestå et udvidet forældresamarbejde i forhold til de familier, der har specielle
behov for støtte og vejledning.
Vi tilbyder samtaler og vejledning ved behov, men som minimum halvårlige møder med familierne,
hvor vi taler ind i den halvårlige statusskrivelse og handleplan.



Sammenhæng til børnehaveklassen/0. klasse

Vi har i Eksperimental institutionen et stort fokus på at skabe et udviklende og meningsfyldt læringsmiljø for den ældste børnegruppe, der skal videre i skolesystemet.

En del af det foregår via den formelle voksentilrettelagte aktivitet bl.a.:

- Løbegruppe, hvor børnene får givne opgaver de skal forsøge at mestre fx løbe stafet, løbe om kap på 60 meters distance, vente på tur, følge en gruppe etc.
- Skolegruppen, hvor børnene får fastlagte "opgaver" blandt andet ved at deltage i forsøg, tegne noget bestemt, skabe noget bestemt ud af genbrugsmaterialer, eller lytte til hinanden og byde aktivt ind når relevant.
- Frokostbordet: De store børn på stuerne sidder sammen ved et bord uden voksne (men så pædagogerne kan se dem alle). Børnene får redskaber – b.la. et hånd-tegn til at bede om ro, de bliver præsenteret for et samtalekort, som skal bruges hvis der bliver for meget uro, og pædagogerne opfordrer dem til at lave legeaftaler under frokosten. Børnene bliver her udfordret på egen styring, på det sociale samspil og får en forståelse for de normer, der skal være til stede omkring spisesituationer (med minimal voksenguidning).

Yderligere "trækker" pædagogen sig tilbage med barnets nærmeste udviklingszone in mente, og opfordrer barnet til at løse konflikter selv, at mestre hverdagens små udfordringer på egen hånd (nogle gange er det at vide, hvornår der skal bedes om hjælp), at have fokus på selvhjulpethed ved påklædning/afklædning, toiletbesøg etc.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har i Eksperimental Institutionen blandt andet et velfungerende samarbejde med Gerbrandskolen, hvor kommende skole-startere kommer på besøg.

- Børnene får mulighed for at besøge en 0. klasse, tale med eleverne,
- Børnene får mulighed for at få stillet relevante spørgsmål til underviserne etc. Spørgsmålene, har børnene selv formuleret i skolegruppen, og kan handle om alt fra, hvordan man finder nye venner, og om der findes toiletter på skolen?

Vi har et samarbejde med Skolen ved Sundet, hvor vi bruger deres udendørsfaciliteter blandt andet til vores løbegruppe, og når vi faciliterer en idrætsdag i huset.

Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

I Eksperimental Institutionen bestræber vi os på at gøre det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø så indbydende, og let at begå sig i som muligt.

En fælles holdning til udsmykning/dekorering/indretning af stuerne, for at skabe ro i miljøet.

Stuernes borde, stole og reoler skal let kunne omplaceres, så vi kan få flere små rum i det store rum.

Kasser med legetøj, og andet legetøj skal placeres og præsenteres så barnets fantasi kan inspireres, og barnet let kan finde og orientere sig i det fysiske børnemiljø (billeder af indhold på kasser etc.)

Vi opstiller og præsenterer børnene for mulige lege i forskellige miljøer – vi fx dækker op til te selskab, vi stiller bilbaner frem, så det er let at gå til, og inspirerer børnene til leg etc.

Børnenes forskellige nysgerrighed og interesse, skal have mulighed for at komme til udtryk ved at der er en mangfoldighed af lege og læringszoner.

På stuerne har vi både stille kreative zoner, mulighed for at danse og hoppe, læsehjørner og konstruktionslege. Vores fællesrum er stort, lyst og overskueligt. Her skaber vi mulighed for leg alene, med andre børn, eller med en voksen. Rummet bliver brugt dagligt af mange børn til enten gyngeture, løbeleg, pauser, huler m.m.

Når vi åbner huset om morgenen, er vi sammen i det store fællesrum. Her skaber pædagogerne små læringsmiljøer, hvor vi præsenterer mulige aktiviteter for børnene når de ankommer, blandt andet for at imødekomme afleveringssituationen, og støtte op om barnets skift fra hjem til institution.

Alsidig personlig udvikling

Ethvert barn behøver en voksen, der fungerer som en tryk base for barnet – en voksen, der træder aktivt ind, når barnet har behov for hjælp til at løse konflikter, en voksen der trøster og hjælper barnet, når noget forekommer vanskeligt, En voksen der hører og accepterer barnets egen private oplevelse af, hvad der er svært, og som samtidig hjælper barnet med at få skabt sammenhæng mellem det, der er sket, dets følelser og dets reaktioner og årsagen dertil, og til hvordan der kan handles eller hvad der skal ske i fremtiden.

Vi definerer barnets personlige behov således:

Vi prioriterer de nære oplevelser, der fylder børn. Den måde vi som pædagoger forholder os til børnene på, skal give livsduelighed fremover, mulighed for bearbejdning og udforskning, samt udviklingsmuligheder gennem det sociale liv i institutionen imellem børnene og det sociale liv mellem børn og voksne.

Ethvert barn i institutionen får som tidligere nævnt tilknyttet en fast pædagog (den primære) samt en pædagog (den sekundære) der fungerer som "vikar", når den primære er forhindret i at være fysisk til stede for barnet. Primærpædagogen kender det enkelte barn og dets behov godt og kan tilrettelægge aktiviteter, der stimulerer barnet på lige det niveau, barnet har brug for. For barnet fungerer primærpædagogen som den tætteste relation i institutionen. Sekundærpædagogen har endvidere en afgørende rolle i den pædagogiske praksis i Eksperimental Institutionen, det er at sparre i forhold til relationen mellem primærpædagog og barn, og være med til at udfolde perspektiver, se de "blinde punkter", der kan være, når man arbejder helt tæt med et barn.

Vi lægger stor vægt på at have en åben tilgang i mødet med børn og voksne. Ingen skal føle sig forkerte i huset og alle skal mærke, at de er vigtige for fællesskabet.

Social udvikling

Det er Eksperimental Institutionens mål, at alle børn skal lære at skabe og udvikle relationer til andre børn, at de skal opleve kammeratskab, og at de lærer at indgå i fællesskabets normer. Børnene skal lære at mennesker er forskellige og ses som en ressource, at de igennem social inklusion oplever at alle er værdifulde for fællesskabet, og at alle har deltagelsesberettigelse.

Børnene skal støttes i hvordan man kommer ind i en leg, hvordan man leger, hvordan man bliver i en leg og hvordan man positivt kan bidrage i legen. De skal lære at gå på kompromis, sætte grænser, respektere andres grænser, udvise empati, vise intentioner og ønsker samt løse konflikter.

Sociale kompetencer udvikles i samvær med andre børn og voksne. Vi har derfor en daglig struktur der giver plads til og prioritere børns leg, - leg der både opstår og udvikler sig på børnenes eget initiativ, i arrangeret faste aktiviteter og i fællesskaber der er sammensat af pædagogerne.

Vi bruger endvidere børns leg som pejlemærke for, hvad der optager dem, hvad gruppen og det enkelte barn kan have af udfordringer i legen og endeligt som refleksion for hvordan det pædagogiske personale fremadrettet kan understøtte gruppens sociale udvikling og læring.

Vi understøtter barnets sociale udvikling ved pædagogiske drøftelser om, hvorledes vi skal positionere os i forhold til hvert enkelt barn. I perioder kan det betyde at vi skal gå foran, gå ved siden af, eller gå sammen med barnet. Dette for at støtte, guide og opmuntre til at udforske, og have en nysgerrig/undersøgende tilgang til livets muligheder.



Kommunikation og sprog

Sproget er et vigtigt redskab til at tilegne sig, forstå og handle i verden, og en vigtig forudsætning for at udvikle sociale kompetencer. Ved at udvikle sit sprog lærer barnet at udtrykke tanker, følelser og behov.

Det er derfor vigtigt: *At styrke barnets udvikling af ordforråd, begrebsdannelse og sætningsbygning.*

Vi har i institutionen stort fokus på det enkelte barns sproglige udvikling og på sproget, vi lægger meget vægt på at sproget indgår som en væsentlig del af de daglige rutiner.

For eksempel i forbindelse med måltiderne, hvor tingene benævnes og der tales om maden. Et konkret eksempel, kan være at vi en dag får serveret koldskål. Her italesætter vi det helt åbenlyst; hvad maden indeholder, hvordan den smager (sødt, salt, syrligt, umami etc.). Et andet perspektiv kan her være, at vi leger med ordet – en kold skål – det kan afføde mange samtaler og billeder for barnet. Det er heller ikke et tilfældigt børnehavebarn, der bliver bedt om at gå ud til køkkendamen for at hente tre kopper og to gafler, men en bevist udfordring, som netop dette barn har brug for.

I både vuggestuen og børnehaven, er dialogisk læsning en yndet aktivitet. Oplever vi at enkelte børn har særlige sproglige udfordringer, har vi i huset vores sprogansvarlige, der tester og byder ind med relevant viden ift. barnets udfordringer. Yderligere har vi et tæt samarbejde med talepædagogen via vores ressourcefora.

Bøger, billeder, legematerialer skal både tale til fantasien såvel som faktuel viden. Børnene skal have tilgang til legemateriale i børnehøjde, bøger skal være tilgængelige og legezoner skal imødekomme og inspirere til rollelege.

Uanset gode eller dårlige oplevelser, taler vi med børnene om det, sådan at oplevelserne bevidnes, og børnene styrkes i deres oplevelse af det, der sker. Italesættelsen gør barnets oplevelser valide. Vi hjælper børnene med at italesætte og håndtere indre og ydre konflikter, og der tales åbent om børnenes udvikling, når de for eksempel har lært noget nyt.

Vi hjælper børnene med at udvikle et sprog for deres følelser, så der kan tales om alt fra konflikter, sjove oplevelser, til glæde og sorg.

Krop, sanser og bevægelse

Det er væsentligt at udvikle børnenes glæde ved bevægelse og at mærke egen krop og styrke. Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe kroppen, gennem ro og bevægelse, lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale erfaringer.

Vi har i institutionen mange hverdagsrutiner der understøtter den motoriske udvikling, men også en del målrettede aktiviteter der har særlig fokus på krop, sanser og bevægelse.

Vi har blandt andet derfor fokus på børns deltagelse og selvhjulpethed i vores dagligdag, som eksempelvis ved af og påklædningssituationerne, ved måltiderne, i situationer hvor barnet selv viser initiativ eller har brug for støtten til at øve sig på sanselige og motorisk udfordring mm. Vi indretter blandt andet hopperum, og laver forhindringsbaner. Vi prioriterer gåture i nærmiljøet, sanseaktiviteter med fjer, bolde, dans og spontan bevægelse i fællesrummet.

Af målrettede aktiviteter har vi i både vuggestuen og børnehaven i store dele af året ugentlige rytmikhold. I børnehaven har vi også dele af året løbehold for de store børns i børnehaven. I børnehaven har vi endvidere årligt tilbagevendende traditioner som Idrætsdag, høstfest, skattejagt og cykelløb.

Eksempel på tilbagevendende aktivitet, med fokus på krop, sanser og bevægelse:

- Vi har via et længerevarende rytmikforløb i vores 2 vuggestuegrupper fokus på leg, sang, musik og bevægelse.
- Aktiviteten er ugentlig og aktivitetens indhold er kontinuerlig, og dermed forudsigelig for børnene.
- Både de yngste og de ældste børn fra vuggestuen deltager i forløbet. Der er gjort overvejelser i form af pædagogiske bagdøre, samt rollefordeling af voksne. *Eks. hvem er tovholder, hvilke voksne kan trække sig osv.*
- Børnegruppen er relativ ny med både store og små. Børnene har en naturlig nysgerrighed på hinanden men følelsen af, at være et fællesskab og relationer børnene imellem, tror vi på kan støttes og spire igennem et fælles rytmikforløb.

Hvilke læreplanstemaer inddrager vi? (Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog, Krop, sanser og bevægelse, Natur, udeliv og science, Kultur, æstetik og fællesskab)

Sociale relationer – fællesskab - følelsen af medejerskab i fællesskabet- bidrage til nye forståelser af hinanden børnene imellem, når deres kompetencer hver især bringes i spil. *Eks. Når vi snurrer rundt med faldskærmen og alle må hjælpe til, før det kan lykkes, når vi enkeltvis går på line foran hinanden og får mulighed for at stå på et ben eller vise hvad vi ellers kan osv.*

Alsidig personlig udvikling - følelsen af at blive set hørt og anerkendt, at være særlig værdsat og betydelig. *Eks. når vi synger navnesang, når vi hver især er i fokus, når vi klapper ad hinanden*

Evnen til at – kunne sige til og fra - eks. *når vi på skift løber en flyvetur med papegøjen.*
At øve sig på at behovsudsætte og vente på tur eks. *når papegøjen går på tur, når der ikke er flere røde tørklæder og ønsket ikke var et blått osv.*

Krop og bevægelse –At bane veje for at turde udforske og afprøve forskellige miljøer. At skabe motoriske og sanselige oplevelser igennem de forskellige aktiviteter. At øge børnenes kropsbevidsthed eks. *når vi italesætter de forskellige legemsdele, når vi går på line og skal holde balancen osv.*

Naturen, udeliv og science

Børnene skal tilegne en forståelse for naturen. De skal lære at omgås og kende naturen. De skal styrkes i deres nysgerrighed i forhold til hvordan natur og naturfænomener fungerer. Naturen er et lærings- og udviklingsrum, der inspirerer legen og hele tiden byder på nye oplevelser og udfordringer, og her udvikler vi personlige og sociale kompetencer, såvel som kulturelle udtryksformer, dannelse og værdier, som vi tager med os resten af vores liv. Børnene skal have oplevelser af de forskellige årstider, få kendskab til planter og dyr, og lære om naturen og miljøet.

I science tilgangen er der fokus på børns begyndende forståelse for hvordan man opholder sig i naturen, børns medfødte talfornemmelse, fornemmelse for størrelser - en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi tæller og anvender antal i mange i mange forskellige sammenhænge over dagen. Ex: Hvor mange tallerkner, kopper skal vi bruge? Hvor mange år vi er? Vi tæller til vores samling, vi tæller forlæns og baglæns.

Børnene skal have kendskab til årsager og sammenhænge i naturen, som årstidernes skifte. Vi undersøger og eksperimenterer med vand, is, vind, fx ved at stille en spand vand udenfor og vende nysgerrigt tilbage, spændt på om det er blevet til is dagen efter. Vi synger årstidssange, både på stuerne eller i hele huset, når vi alle stuer er samlet til den månedlige revy i fællesrummet.

Børn har en naturlig interesse for dyr. Samværet med dyr giver mange glæder og er med til at fremme og udvikle barnets empati. Børnene har i dagligdagen mulighed for at undersøge kryb og kravl på vores legeplads, og af og til inviterer vi dem indenfor, hvor der er mulighed for at nærstudere dem i vores forstørrelsesglas og observationsbokse.

Vi inviterer naturen med ind i huset, hvor vi pynter op, taler om det vi har fundet eller bruger det i kreative forløb. Følgende eksempel viser en læringsproces og oplevelse som udspringer af barnets nysgerrighed og på barnets eget initiativ, med den voksne som støtte:

På legepladsen vrimler det frem med edderkopper. Christian 2 år er meget optaget af disse småkryb og kalder hele tiden på den voksne: ”Se edderkopper”, den voksne kigger med, og et andet barn på 2,5 år, bliver interesseret og kigger også med. Sammen undersøges edderkopperne, hvor mange ben har de - der er store, der er små, og de har forskellige former og farver.

Denne” leg ”gentages de næste par dage og flere børn støder til. Den voksne udvider nu legen ved at løfte forskellige blomsterkrukker, og nu kan mange forskellige kryb studeres; bænkebidere, myrer, biller, tusindben, larver og orme. Alle børn vil se og røre eller høre hvad den voksne fortæller. Der skubbes lidt og der må vises hensyn til hinanden. Det gentager sig over flere dage og børnene viser nu evne til at fokusere og bruge erfaringer fra tidligere. De går efter

de samme steder, for at finde dyr og bliver nu også nysgerrige efter at se, hvad der er under træstubbene.

Den voksne prøver at flytte træstubbene men er ikke stærk nok. Hun siger til at børnene at de skal få fat i Pia for hun er stærk. Med de to mest ivrige børn i spidsen løber hele flokken hen til Pia, og de prøver med arme, ben og lidt sprog at få Pia til at forstå hvad hun skal. "hun forstår det ikke". Den anden voksne hjælper lidt og opfordrer børnene til at sige "kom" til Pia og nu lykkes det faktisk med fagter og ord at få Pia til at flytte stubbene. Mylderet af dyr bliver nøje studeret. Den ene af drenge har fået øje på en edderkop der sidder højt oppe af husmuren. Han spørger den voksne om hun vil tage den, men får et nej. Han tager nu en stol men kan stadigvæk ikke nå den. Herefter tager han så en kost og prøver men det lykkes ikke. Til sidst prøver han at kaste med kosten efter edderkoppen. Kreativ problemløsning.

Den fortsætter indendørs:

Nu finder børnene også insekter i alle mulige børnebøger og "lille Peter edderkop" bliver igen et hit. Til den månedlige revy optræder børnene med sangen og har lavet edderkopper af piberensere.

En edderkop af plastik er flyttet ind i vuggestuen og pynter i vinduet. Rigtige naturbøger om skovens dyr bliver også studeret.

Hen på sensommeren og tiden derefter erfarer børnene, at der er færre og færre insekter og til sidst slet ingen og undrer sig selvfølgelig... men det kan den voksne forklare.



Evalueringen af vores læreplan skal foregå på/via:

Bestyrelsesmøder 1 gang årligt.

Forældresamtaler, og opfølgninger (ift. det enkelte barns udvikling i vores læringsmiljø).

Personalemøder 2 gange årligt.

Evalueringsskemaer – omkring hverdagsaktiviteter og rutiner fx: Rytmik, løbegruppe, traditioner, overgange etc. her anvender vi vores eget dokumentations- og evalueringsskema.

Statusmøder, specifikt for basisbørn – der tager udgangspunkt i handleplan eller statusskrivelse, for at evaluere på, hvordan barnet udvikler sig i vores læringsmiljø.

Stuemøder (hvor vi med udgangspunkt i TOPI, ser på det enkelte barns trivsel og udvikling).

Ledelsesmøder (hvordan tilgodeser vores læringsmiljø husets vision).

I børnegrupperne (samtaler med børnene, hvor vi evaluerer vores hverdagsaktiviteter).

Praksisfortællinger.

Løbende mundtlige evalueringer igennem dagen.

Evalueringen bidrager til, at vi på et systematisk og kvalificeret grundlag får skabt rum til at undre os, undersøge og debattere vores praksis ud fra den styrkede læreplan. Den viden vi tilegner os i processen, skriver vi ned, drøfter, dokumentere og videreudvikler på.

Tanken med vores evalueringskultur er, at den skal vende blikket mod at undersøge og evaluere vores læringsmiljø, og se hvorledes det understøtter den store børnegruppe, og det enkelte barns læring og udvikling. Evalueringskulturen skal understøtte at vi stiller spørgsmål og undrer os ift. hinandens praksis, hvordan vores planlægning og gennemførelse af aktiviteter har fundet sted etc.

Tanken med vores evalueringskultur er, at vi her forpligter os, som hus, som pædagog, som ledelse til at italesætte vores læring og de læringsmiljøer vi skaber for vores børn.

Dokumentation

I Eksperimental Institutionen beskæftiger vi os med at dokumentere: Mundtligt, skriftligt eller visuelt. Vi udarbejder nyhedsbreve til forældrene, årshjul for børneaktiviteter, dynamisk tavle i vores indgangsparti, der opdateres på månedlig basis.

Vi anvender billeddokumentation på stuerne, og i vores fællesrum.

De kreative processer og aktiviteter børnene deltager i udsmykker de enkelte stuer og vores hus.

Børnene får deres færdige produkt med hjem, når det har været "udstillet" i institutionen, så kan børn og forældre forsætte dialogen om emnet/teamet i hjemmet.

Metodiske tilgange

Som beskrevet kort under punktet om evalueringskultur har vi organiseret os på en måde, hvor vi 2 gange årligt gennemgår alle børns udvikling og trivsel i huset, via statusmøder (basisbørn), og via stuemøder (lokale børn).

Vi har forskellige tematikker vi undersøger og observere, for at se barnet så mange facetteret som muligt. Vi forholder os til barnets fysiske- og psykiske udvikling, vi forholder os til barnets sociale relationer barn/barn, voksen/barn, gruppedeltagelse, i legen og ift. skoleparathed. Vi forholder os til forældrekontakten, om der er særlige forhold i familien, hvilke ressourcer der er tilsted hos barnet og hos familien.

Vi anvender: TOPI, sprogvurderinger, videns overdragelse, statusskrivelser, pædagogiske notater og handleplaner.

Samarbejde med PPR og BBU

Oplever vi via vores metodik, at et barn er udfordret på dets trivsel og udvikling, tager vi kontakt til PPR, eller BBU alt afhængigt af, hvilken tematik vi oplever udfordringen omhandler. For at kvalificere vores syn på barnet og familien inddrager vi de to forvaltninger, som sammen med os kan være med til at anskueliggøre, hvilken indsats barnet og familien har behov for.

Såfremt udfordringen gør at barnet skal skoleudsættes, udarbejder vi sammen med forældrene og i enkelte tilfælde også sammen med PPR en handleplan, for det kommende års indsats.

Overgange fra børnehave til fritidshjem/skole

I løbet af oktober og november måned, afholder vi samtaler med forældrene til de børn vi ikke vurderer skoleparate til det kommende skoleår. Samtalerne tager udgangspunkt i vores observationer, TOPI, sprogvurderinger, pædagogiske notater etc., og de spørgsmål KK har lavet som hjælp til at afdække skole-parathed.

For at sikre vores børn en god og tryk overgang fra børnehaven til fritidshjem og skole, har vi inden skolestart en samtale med forældrene, der tager udgangspunkt i barnets udvikling, og det vidensoverdragelsesskema vi og forældrene har lavet. Her går vi i dialog med forældrene om,

hvor vi oplever barnet, befinder sig fysisk/psykisk, sprogligt, socialt, og motorisk for at få et helhedsorienteret syn på, hvor barnet befinder sig ift. trivsel og udvikling.

Vi observerer løbende det enkelte barn i skolegruppen, løbegruppen, i hverdags aktiviteter og som et enkeltstående individ ift. skoleparathed.

Hvert år er vores kommende skolestarter som nævnt på besøg på Gerbrandskolen, hvor de har mulighed for at stille spørgsmål, og få et lille indblik i hvordan fritidshjem og skole fungerer

Vi har hvert år overdragelsesmøder omkring de fleste af vores basisbørn, hvor forældre, institution og ledelse, samt repræsentanter for det kommende fritidshjem og skole. Her forsøger vi sammen med forældrene at give et retvisende billede af, hvilket lille menneske der nu skal begynde det pågældende sted.



Eksperimental Institutionen

Backersvej 113 2300 København S

Tlf. 32591950