



Tilsyns-rapport 2022

Eksperimental Institutionen

Faglig dialog gennemført: 08-04-2022

Tilsyn afsluttet: 18-05-2022

Tilsyn gennemført af: Eva Møller Nielsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

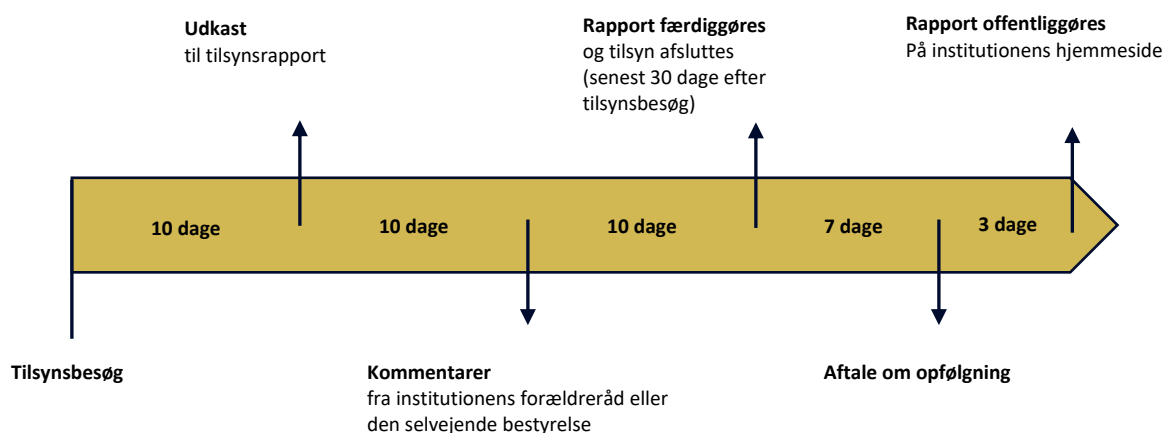
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Helene er ny institutionsleder, men har været pædagog i institutionen i mange år og senest souschef. Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationen ud fra observationsguiden 0-5 år samt den Faglige Dialogguide. Der er foretaget observationer på alle stuer. Til stede ved den faglig dialog var institutionsleder Helene, 2 medarbejderrepræsentanter fra vuggestue og børnehave, 1 forældrerepræsentant samt den pædagogiske konsulent Eva. Observationen bærer tydeligt positivt præg af den anderledes børne- og pædagognormering, ligesom at der observeres en meget høj og specialiseret faglighed.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I eksperimental Institutionen arbejder man med børnenes tilknytningskompetencer og den positive voksen-barn-kontakt ved, at man har primærpædagoger og sekundærpædagoger på alle børn. Det betyder, at der hele tiden er et særligt blik på børnene, som giver effektfulde muligheder for at alle børn bliver set og forstået. Der er altid en voksen tæt på, som kender barnet godt og det italesættes også over for barnet, at: ”Nu kender jeg jo dig, jeg ved det er svært for dig og nu lytter jeg til dig”. Det italesættes også overfor børnene, hvis den ene pædagog f.eks. går på toilettet eller til møde, at den anden pædagog nu passer på barnet imens. Pædagogen kan videre fortælle barnet, at: ”jeg tænker på, hvad du laver imens – ligesom et usynligt bånd, selv om du ikke kan se mig!” Pædagogerne fortæller ved dialogen, at de arbejder med at gå ind i den følelse barnet står med, f.eks. om morgenen når en aflevering bliver svær, så taler de med barnet om mor og at mor på cyklen til arbejdet tænker på, hvad barnet laver i børnehaven. Barnet afledes ikke og først når barnet er blevet set og forstået i følelsen, så kan følelsen forlades og barnet kan komme videre. Pædagogerne fortæller, at en synlig effekt ved denne måde at arbejde på, giver mere rolige børn, skuldrene falder ned, de opleves at blive mere trygge og tro mere på sig selv. Den tætte voksenkontakt ses også i konfliktsituationer eller når børnene bliver kede af det og utrygge, hvor en særlig metode anvendes. Pædagogerne sidder sammen med barnet og drøfter børnenes oplevelser og følelser, som deres egne, mens børnene lytter på, og det havde på observationsdagen en synlig positiv effekt for børnene, som enten kunne falde til ro eller få nedtrappet en konflikt. Ved at pædagogerne taler sammen om barnet, så skånes barnet for den direkte kontakt og tale, og børnene lytter på de voksnes snak om at det ikke er barnet der er forkert. Institutionen oplever at få børn, som ikke tror på voksne og at voksne vil hjælpe. Børnene tror de er forkerte, eller forældrene tror deres barn er forkert. Pædagogerne fortæller, at der derfor løbende arbejdes på at skabe en ny og ressourcefokuseret fortælling om barnet for barnet selv og nogle gange også for forældrene. Eksperimental Institutionen har mange forskellige fora, hvor børnenes udvikling og trivsel drøftes, bla. behandlermøder (på basisbørnene) en gang om måneden, ved statusskrivelser 2 gange årligt, stuemøder, ved udarbejdelse af TOPI (ikke på basisbørn) og ved forældresamtaler. Derudover afholdes supervision for pædagogerne. Sekundærpædagogen skal løbende forholde sig til primærpædagogens arbejde. Det kræver åbenhed for refleksion, hvor man drøfter det sekundærpædagogen er blevet opmærksom på i primærpædagogens arbejde og man får hele tiden spejlinger fra sin tætte samarbejdspartner. Man er faktisk afhængig af, at ens sekundærpædagog giver sparring, fortælles det. Både leder, medarbejdere og forældrerepræsentant genkender observationerne. Forældrerepræsentanten tilføjer, at man som forældre i institutionen oplever god og konstruktiv feedback i samarbejdet med pædagogerne om børnenes trivsel og udvikling.

Anbefaling

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

For at sikre inklusion og mulighed for deltagelse i børnefællesskaber på tværs af stuerne fortæller pædagogerne, at man bla. hver fredag opdeler børnene i tre grupper, lille – mellem – store. Der afholdes rytmik med et planlagt program samt løbehold for de ældste. Formiddagene i børnehaven foregår ofte i mindre eller større grupper med forskellige lege og aktiviteter. Eftermiddagene er planlagt således, at pædagogerne bestemmer, hvem der skal lege sammen og hvad de skal lege. Det opleves, at det kan give noget godt for børnene at skulle lære hinanden at kende. Nogle børn synes det er svært og så er den voksne helt tæt på og støtter aktivt i legen eller sidder ved siden af og træder til ved behov. I vuggestuen deles børnene også i mindre grupper og her arbejdes der med at lære børnene at lege og deltage med andre børn. Der er børn der skal have hjælp til afgrænsning og at blive i aktiviteterne. Pædagogerne fortæller, at ”vi undertekster os selv” ved at sætte ord på for børnene og organiserer os på stuerne og med de opgaver der er for at være tæt på og kunne deltage sammen med børnene, hvilket også sås på observationsdagen. Pædagogerne fortæller, at børnene kan deltage på mange forskellige måder, f.eks. kan et barn deltage sammen med en voksen gennem et vindue (fra stuen og ud til fællesrummet), hvis barnet er utrygt eller har brug for at se det hele an. Børnene er med til at evaluere på de mange forskellige aktiviteter, så pædagogerne kan op- og nedjustere på planerne. Forældrerepræsentanten fortæller bla. om en stue, hvor man fulgte børnenes initiativer og interesse for dinosaurer, og om en fest børnene ønskede, fordi det var længe siden og hvor børnene selv bestilte mad i køkkenet. I køkkenet gør man alt, hvad man kan for at støtte op om børnenes ønsker og henvendelser. F.eks. kan børnene komme ud og smage på maden, hvis de har madudfordringer. Når pædagogerne arbejder med demokrati i børnegrupperne opleves det, at de vokser af det, og det gør noget godt for børnene, at der bliver lagt mærke til dem og deres meninger. F.eks. arbejdes der med at børnene deler deres oplevelser, da det ikke altid er muligt at bestemme, hvad der skal ske. Børnene giver sig lidt hver især og lærer at gå på kompromis. Som voksen skal man derfor ikke bare komme med løsninger, men derimod hjælpe børnene med at være handlingsduelige. Det gælder også i konflikter, fortælles det. Institutionen har et tæt og godt samarbejde med den tværfaglige support og med områdets psykolog, men i øjeblikket opleves et stort problem grundet for få timer og for få psykologer. Et halvt år er lang tid at vente i et lille barns liv, fortælles det. Observationen viser en variation i hvilke forskellige deltagelsesmuligheder børnene har ved frokosten og vi drøfter, hvordan børnene kan inddrages yderligere. Pædagogerne kan se, at børnene vokser, når de får lov at hjælpe til og der arbejdes allerede på at få inddraget børnene meget mere. Det fortælles, at der stadig kan være levn fra coronatiden ifht. børnenes deltagelse og medinddragelse i hverdagsrutinerne, men at man f.eks. i garderoben arbejder med selvhjulpethed og at de store børn kan hjælpe de mindre børn osv., hvilket også sås på observationen. I den forbindelse drøfter vi afslutningsvis, hvordan visuel understøttelse i garderoben kan hjælpe børnene i retning af mere selvhjulpethed, f.eks. ved hjælp af billeder af det tøj, man skal have på ud på legepladsen o.lign.

Anbefaling

Jeg foreslår, at I får aftalt hvordan børnene kan blive mere selvhjulpne og medinddraget under frokosten og at I finder en fælles praksis, så alle oplever lige muligheder.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Institutionen har en sprogansvarlig i både vuggestuen og børnehaven. De har medansvar for at sikre sprogarbejdet på stuerne, hvor der arbejdes med sprogstrategier og sprogmiljøer. Rollen som sprogansvarlig er forholdsvis ny og ikke helt defineret endnu i fht. hvad de sprogansvarlige kan bruges til, men der er fokus på videreformidling på personalemøder og stuemøder, og at få beskrevet og kortlagt alt det der allerede arbejdes med. I øjeblikket er sprognævret i gang med et sprogoptimeringsforløb og institutionen er i proces med hvordan det skal bredes ud. Der samarbejdes derfor i sprognævret, hvor der tales mere konkret om sprogindsatser og man har skabt venskabsinstitutioner på tværs af netværket. Der er fokus på dialogen mellem barn og voksen, og sproget starter i relationen med barnet. Helt konkret arbejdes der med turtagninger og sprogaktiviteter, som dialogisk læsning, rim og remser, spil, leg samt indretning af legezone. Børnene efterspørger selv at få læst historier og de vil gerne bytte historier og digte videre på historierne efterfølgende. Der tages højde for at få mange gentagelser, og i vuggestuen har man sangkufferter, hvor de samme sange synges over tid. Vuggestuen skal i gang med sprogtrappen, de har været til intromøde, så det er den spæde start. I børnehaven sættes god tid af til sprogvurderingerne, og den sprogansvarlig laver handleplaner med barnets primærpædagog samt evt. talehørekonsulenten. Forældrene er altid en del af handleplanerne, da det er vigtigt at få fokus på, hvad forældrene kan gøre derhjemme. Ofte har pædagog og forældre haft en dialog op til selve sprogvurderingen og forældrene kan også selv komme med en bekymring omkring deres barns sprog. Pædagogerne arbejder med statusskrivelser, TOPI, skriftlige evalueringer m.m. hvor data om børnenes sproglige udvikling noteres. Pædagogerne har indtryk af, at Sprogtrappen vil genere mange og brugbare data i fht. hvad sprogindsatsen skal være med det enkelte barn og gruppen. Igen sparrer primær- og sekundærpædagogen omkring f.eks. hverdags sproget, som sekundærpædagogen skriver ned, som udgangspunkt for refleksion.

Anbefaling

Der gives vedligehold af sprogindsatsen, da det vurderes, at institutionen arbejder systematisk med pejlemærket. Sprogindsatsen er beskrevet i læreplanen og pædagogerne kan ved dialogen gøre rede for, hvorledes der arbejdes i den pædagogiske praksis og dette ses også tydeligt omsat ved observationen. Dog skal institutionen overveje, som også drøftet under pejlemærket, hvordan de kan fremvise konkrete beskrivelser samt eksempler på evaluering af det pædagogiske arbejde med kommunikation og sprog.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Forældrerepræsentanten lægger ud med at fortælle om et godt og trygt samarbejde med personalet. Man kan altid gå til både ledelse og pædagoger, hvis man har bekymringer, og kommunikationen er ret nem, der er god tid samt mange voksne. Coronatiden har gjort det svært for forældrene at tale sammen indbyrdes, men for første gang i institutionens historie arrangerede personalet en arbejdsweekend for forældrene. Det gik godt og både forældre til basisbørn og lokale børn var repræsenteret. Forældrene kunne tale sammen uden børn og bidrage med forskellige indsatser. Det var en hyggelig dag og forældrene fik større medejerskab af deres barns institution – det skal fortsættes, fortælles det ved dialogen. I bestyrelsen har man endvidere talt om at holde forældre Kaffe, for at sikre inklusion af forældre og styrke forældresamarbejdet. Sommerfest med familier og børn afholdes også i år. Mange forældre sætter sig på stuerne og det har god effekt, når de ser børnenes kammerater og miljøet, som der så kan tales om derhjemme, fortælles det. Der har ikke været afholdt forældremøde i længere tid. Til maj er temaet et Natur- og Science projekt, som institutionen er med i, men hvor også forældreinddragelse er centralt. Fremover, for at finde temaer, som optager forældrene vil der ved hver stue være en kuvert, hvor forældrene kan komme med forslag til, hvad der skal tales om ved forældremøderne. Personalet håber også på mere forældreinddragelse af den vej. Bestyrelsen har været på seminar for at få kvalificeret møderne. Bestyrelsen består af 3 foreningsudpegede, 4 forældre, 2 medarbejdere samt ledelse. Institutionen arbejder systematisk med en samtalerække for forældre med basisbørn: • Forældre til børn på basispladser inviteres inden opstart. Her tales om det kommende samarbejde, forventninger samt info om barnet. For at skabe gennemsigtighed for forældrene fremlægges alle papirer, som institutionen har modtaget på barnet. Sådan hjælpes barn og forældre bedst - ved et tillidsskabende møde. • Basispladskonceptet med forældresamtaler følges, men der afholdes ofte mere end 4 møder om året. Meget omfattende med møder, når der har været en særlig indsats for basisbørnene. • Vidensoverdragelse til skole/KKFO Samtaler for børn på lokale pladser: • Opstartssamtale • Efter de første 3. mdr. • Overgangssamtaler til børnehave med pædagoger fra vuggestue og børnehave. • TOPI • Vidensoverdragelse til skole/KKFO • Efter behov Der laves dagsorden samt referat af forældresamtalerne. Pædagogerne laver også nogle gange dagsordner sammen med barnet og det giver et billede af, at barnets udtalelser tages alvorligt. Forældrene tager godt imod det pædagogerne fortæller, hvis man som personale er ærlig, at forældrene føler sig set og hørt og at forældrene også ærlige - det går begge veje, fortælles det.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Ved overgangen til skole arrangeres en skolegruppe. De børn der skal skoleudsættes deltager ikke i skolegruppen, og derfor hedder det en skolegruppe og ikke en storegruppe. For de ældste/store børn arrangeres et fast løbehold. I skolegruppen arbejdes der med forskellige temaer med forsøg på forskellig science niveauer, f.eks. forsøg med rosiner i danskvand, så karse - kan karse løfte murstenen, når det vokser op? Små førskoleopgaver, tal, mængder, former, gruppearbejde, teater, male billeder, samle skrald og bygge med skraldet. Børnene har faste pladser ved bordene og den voksne kaldes 'læreren' for det synes børnene er sjovt. De andre voksne bakker op. Børnene er vilde med det, fortælles det. Der opleves en seriøsitet omkring skolegruppen og når dagen er slut giver man hånd og kigger hinanden i øjnene. Dette for at skabe opmærksomhed på og forudsigelighed omkring hvornår skolegruppen begynder og slutter. Hele forløbet med skolegruppen afsluttes med en overnatning, og hvor forældrene kommer og spiser morgenmad. Der arrangeres besøg på Gerbrandtskolen i 0. klasse for hele skolegruppen, da børnene som oftest skal til mange forskellige skoler i byen. Derfor samarbejdes der med mange skoler, bla. i Valby og i Sydhavnen. Basispladsbørnene besøger deres skole sammen med primærpædagogen. Er der behov bruges institutionen som kompetencecenter og kan efterfølgende tage ud på skolen og guide i fht. barnets behov. Der arbejdes med tydelighed, genkendelighed og forberedelse i de små overgange i hverdagen, ofte også med visuel hjælp, der sættes ord på og det gentages for børnene, hvad der skal ske nu. Det er individuelt fra gruppe til gruppe, men alle forberedes og man følges ad og det øves indtil børnene er klar, ellers mistes fokus i overgangen fra det ene til det andet. Det er der stor pædagogisk opmærksomhed på, hvilket også sås på observationsdagen.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Eksperimental Institutionen arbejder tydeligt med organisering af pædagogerne, ansvarsområder, struktur i hverdagen, planlægning af aktiviteter og børnegrupper samt refleksion på mange niveauer. Efter at have arbejdet meget mere med systematik og metode begynder det nu at være mere naturligt for de fleste medarbejdere. Institutionen bruger i nogle situationer SMTTE, men oftest bruges deres eget dokumentations- og evalueringsskema, som er med til at sætte retning for, hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne. Et konkret skema for aktiviteten Revy fremvises og her beskrives: • Hvordan læreplanstemaerne kommer til udtryk • Del evaluering – hvad virker, virker ikke i fht. barnet og fællesskabet • Dokumentation • Hvilke børn deltager og hvorfor • Hvad er intentionen med aktiviteten • Afsluttende evaluering Som dokumentation anvendes billeder, rapporter, nyhedsbreve og AULA (nogle stuer lægger mere op på Aula end andre). Dokumentation skal blive mere tydelig i dagligdagen og der er behov for, at personalet bliver ved med at tale om det, fortælles det. Efter en længere drøftelse om hvordan personalet arbejder med at indsamle data til analyse og evaluering, blev det tydeligt, at institutionen har masser af kvalitativ data, men at det ikke altid bruges aktivt i den styrkede læreplan, som er tænkt som et dynamisk pædagogisk redskab for medarbejderne. Generelt arbejdes der løbende med refleksion på stuemøder, personalemøder, behandlermøder, supervision m.m. Personalemøder afholdes med oplæg og emner, som f.eks. præmatur, sanseintegration, underretninger, madpolitik/madprojekt m.m. Stuemøder afholdes en gang om måneden á tre timer med referat. Nye medarbejdere får en mentor samt sideoplæring ved start. De får undervisning i primær- og sekundærpædagogrollen, forældresamarbejde og konfliktløsning. Alle pædagoger har derudover en ’udviklingsmakker’ og man er sat sammen med en fra et andet sted i huset. Der er fokus på udvikling, og man taler om, hvad der rører sig lige nu og hvad man skal øve sig i. Med udviklingsmakkeren har man et tavshedsrum, men makkeren er forpligtet til at spørge ind til, hvad der er blevet gjort ved evt. utilfredsheder. Aftalen er, at siger man noget højt, så kræver det, at man håndterer det, man har sagt. Derudover er man forpligtet til at give hinanden positiv kritik, at lære og tage imod, og at lære at sige det til hinanden, og det er ikke kun som pædagoger. Lederen bliver spejlet hver dag, i fht. forældresamarbejde, opgaver, at møde børnene osv., fortælles det. Refleksionen gælder for alle i hele institutionen. Eksperimental Institutionen er også Kompetencecenter, som tager ud til andre institutioner i fht. den pædagogiske opgave med børn i udsatte positioner. Pædagogerne der går ud tager altid afsæt i egen hverdag.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan blev drøftet under pejlemærkerne.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Husk at få afholdt jeres brandøvelser. Observation i Eksperimental Institutionen d. 6. april 2022 kl. 9.00 – 12.00

Observationen starter med en rundvisning i huset sammen med Institutionslederen. I huset er der to vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. I hver vuggestuegruppe er der ca 10 børn, heraf 6 basisbørn samt 4 pædagoger. I børnehaven er der på hver stue mellem 15-17 børn, heraf ca. 7 basisbørn samt 4 pædagoger. Observationen bærer tydeligt positivt præg af den anderledes børne- og pædagognormering, ligesom at der observeres en meget høj og specialiseret faglighed. Fysisk indretning Alle stuer har tilknyttet et ekstra rum, hvor der i det ene rum er plads til motoriske aktiviteter, der er puder m.m. Det andet rum er fint indrettet til køkken og dukkekrog med klædud-tøj på knager. På de store stuer er der delvist indrettet med rum i rummet, men alle møbler er fleksible og på hjul og indretningen tilpasses børnegruppens behov. Ligesådan er fællesrummet indrettet med et større bord, hvor der spises fælles morgenmad, når børnene møder ind samt sofaer og et par kasser med legetøj. På observationsdagen skal rummet bruges af alle stuer til den månedlige fælles Revy, hvor børnene optræder for hinanden. Alle stuer har små sofaer, som bla. bruges i situationer, hvor der kan være behov for, at en pædagog sidder tæt med et barn, hvis f.eks. barnet er utrygt, har været i konflikt eller har behov for særlig sansemæssig stimulation. Materialer og legetøj på stuerne er primært i børnehøjde og der er et godt og variet tilbud til alle børn. Der er enten billeder på legetøjskasserne eller kasserne er gennemsigtige. Udsmykning, billeder og dekorationer på væggene er nøje afstemt for ikke at skabe for mange forstyrrelser. Relationer med børnene Pædagogerne opleves som meget rolige i krop og stemme, de er smilende, nærværende, lyttende og italesætter børnenes handlinger, følelser og intentioner. Pædagogerne giver god plads til og reponderer på børnenes udtryk og hjælper med handlemuligheder. Børnenes forslag og initiativer mødes med anerkendelse. Samtidig er pædagogerne meget tydelige i kommunikationen med børnene og sætter ord på konflikter og uenigheder, som f.eks. det at skulle rydde op. De viser børnene med ord og med krop, at de kan regne med det, de voksne siger og at de er der for at passe på barnet. Der ses derfor stor omsorg for det enkelte barn og der tages udgangspunkt i hvert enkelt barns udvikling og behov. Ved konflikter mellem børnene ses ofte to pædagoger til stede i samarbejde med hinanden og med barnet for at få hjulpet barnet videre på den bedste måde. I en af børnehavegrupperne hjælper tre børn pædagogen med at skære og skrælle gulerøder og æbler til formiddagsmaden. Bagefter deles maden ud til de børn der leger. Det aftales, at to af børnene deler ud i hver sin ende af stuen, men der opstår lidt forvirring med hvem der nu har fået og hvor mange stykker man må tage. Pædagogerne italesætter forvirringen og taler med hinanden, mens børnene lytter på. En pædagog siger til en anden pædagog: "Ved du hvor mange de må tage, for X og jeg bliver helt i tvivl?" Ude på gangen sidder to pædagoger og taler videre sammen, da det et af børnene er blevet ked af det. Barnet sidder mellem de to pædagoger og lytter. Pædagogerne taler med hinanden om det at dele ud, og at det var lidt svært, hvad aftalen om at dele ud var og at de også blev i tvivl. Denne metode med at pædagogerne italesætter og drøfter børnenes oplevelser og følelser, som deres egne, mens børnene lytter sås ofte rundt omkring i huset og det havde en synlig positiv effekt for børnene, som enten kunne falde til ro eller få nedtrappet en konflikt. Leg, aktiviteter og børnefællesskaber Kl. 10.00 er det tid til Revy i fællesrummet og alle børn og pædagoger kommer ud og sidder i en stor rundkreds. En pædagog har taget "Revyjakken" på og byder velkommen og introducerer stuerne på skift som skal optræde. Der indledes med en sjov fortælling, som børnene tydeligvis kender og pædagogen optræder på en underholdende og humoristisk måde og børn og voksne griner. Aktiviteten i det store fællesskab opleves som meget positiv, selvom der også er børn der ikke har lyst til at optræde, men mere har brug for at sidde tæt hos en voksen. Der optrædes med sange og dans og pædagogerne italesætter foran alle børnene, når det bliver svært at stå frem foran de andre og når børnene er modige og til sidst lykkedes med at optræde. Det giver en fin oplevelse af hvordan der arbejdes med børnenes følelser og hvordan de bliver genkendelige for alle de andre børn (og voksne) i situationen. Revyen afsluttes dels med fælles dans for alle børn og voksne samt en farvelsang til de børn der har Revy for sidste gang inden de skal i skole. Der er en fantastisk stemning i fællesrummet, og da det hele er slut går alle ind på deres stuer igen. Hele formiddagen ses det, hvordan pædagogerne fordeler sig sammen med børnene. Der spilles billedlotteri, leges køkkenleg, hoppes i puder, nogle af de optrædende børn skriver autografer m.m. pædagogerne følger børnenes interesser og hjælper dem i gang med lege, samspil og deltagelse i fællesskaber. Overgange/selvhjulpenhed I overgangen til frokost skal der ryddes op og sættes på plads. At legene nu slutter skaber for nogle børn noget frustration, men igen sættes der ord på, pædagogerne er tydelige og børnene hjælpes videre på en meget anerkendende måde. I vuggestuen er der to børn der gerne vil have pædagogen alene of for sig selv og pædagogen siger: Åh, du synes det er så irriterende, at jeg også skal passe X. Jeg glemmer ikke dig – jeg passer også på dig! Til en anden pædagog siger pædagogen, mens børnene hører det: Y tror ikke, at jeg også kan passe på Y, men jeg passer på dem begge to! I vuggestuen vasker børnene selv hænder, mens pædagogen sidder ved siden af på en lille stol og hjælper til. Der ses lidt forskelle i fht. at nogle børn i vuggestuen får tilbud om selv at hælde vand op med små kander, andre gør ikke. I børnehaven er det lidt forskelligt fra bord til bord om børnene selv øser mad op. I vuggestuen sidder

børnene i små grupper ved bordene og i børnehaven sidder nogle af stuerne også ved langbord. Institutionslederen fortæller, at der stadig kan være levn fra coronatiden ifht. børnenes deltagelse og medinddragelse i hverdagsrutinerne – særligt ved frokosten. Efter frokost kan børnene lege eller læse bøger inden de skal i garderoben og de små skal ud og sove. I børnehavens garderobe er der god tid til at øve børnenes selvhjulpethed, da tre pædagoger på en stue er til rådighed inden børnene løber ud på legepladsen. Pædagogerne er tydeligt organiseret i fht. de forskellige roller og opgaver, som overgangene og hverdagsrutinerne kalder på.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil i det næste år have en opmærksomhed på børnenes selvhjulpethed, og på hvordan vi medinddrager børnene i hverdagen generelt og i dagens rutiner. Vi vil lave mere visuel understøttelse. Vi vil have en opmærksomhed på at vores læreplan skal være mere dynamisk, og med flere praksiseksempler. Vi vil lave brandøvelser 2 X årligt, og følge den op skriftligt.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil understøtte visuelt ved brug af billeder ved hverdags ting så som håndvask, påklædning i garderoben. Vi vil minde hinanden om at vi skal tilbage til de gode rutiner i forhold til børnenes selvhjulpethed, som vi havde inden Corona, eksempelvis på P-møder osv. Vi vil arbejde systematisk med vores læreplan på P-møder og stuemøder, og efterfølgende lægge det ind i læreplanen.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fastholde den positive udvikling ved at fortsætte med at have P-møder med et fagligt indhold, reflektere over hinandens arbejde i primær/sekundær rollen, have løbende supervision i div teams, stuemøder, udviklingsmakkere, sidemandoplæring, personale dag, evalueringer. Videreudvikle vores kompetencer gennem forskellige forløb som vores nuværende natur/science projekt og madlivs projekt.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)

<https://www.eksper.dk/paedagogisk-laereplan/>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)

<https://www.eksper.dk/laereplans-evaluering/>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
